

# **Projeto alimentação e meio ambiente... e eu com isso?**

**Nome completo do representante: Gláucia Buzato**

**CPF: 18053304893**

**Cargo: Professor**

**Série que atua: 5 ° ano**

**Escola: EMEF Ricardo Puccetti**

**Município: Capela do alto - SP**

**Concessionária: SP Vias**

**E-mail: [gsbuzato@gmail.com](mailto:gsbuzato@gmail.com)**

**Telefone: 15 996776464**

**Número de alunos envolvidos no projeto: 46**



**O conhecimento, precisa ser significativa à realidade vivida pela pessoa para que ela possa aprender. O aprender é amplo, engloba o texto e seu contexto, as partes e o todo, o múltiplo e o uno**

Edgar Morin, 2000

Referência: MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2 ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.

## OBJETIVO

- Desenvolver a consciência de consumo alimentar;
- Desenvolver o uso de diversas linguagens
- Desenvolver a iniciativa em compartilhar experiências

## CATEGORIA 2: desenvolvimento de competências socioemocionais

GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
SOCIOEMOCIONAIS

PCN 10.3: tema transversal: Meio ambiente - educação ambiental e educação para o consumo



EF05CI08

Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo

COMUNICAÇÃO

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital

Iniciativa Social (para expressar e compartilhar suas próprias experiências, ideias e sentimentos com os outros); Empatia (para produzir significados que levam à compreensão mútua).

AUTOUIDADO: Cuidar da saúde física

EMPATIA E COOPERAÇÃO: Exercitar a empatia, o diálogo e a cooperação.

## CONSONÂNCIA DO PROJETO COM A BNCC E AS METODOLOGIAS ATIVAS

- Aprendizagem baseada em projeto:  
desenvolver uma horta escolar
- Aprendizagem baseada em problema:  
o que consumo na minha alimentação? qual o impacto do consumo inadequado de alimentos? e a natureza?
- Histórias em quadrinhos:  
sensibilização do consumo alimentar
- Ensino híbrido: google forms, google meet, whatsapp, aulas presenciais:  
ferramentas pedagógicas

## DESCRIÇÃO DO PROJETO

### Abordagem:

- Ensino híbrido

### Objetivos de aprendizagem

- desenvolver o uso de diversas linguagens, desenvolver consciência do consumo alimentar, Desenvolver a iniciativa em compartilhar experiências

### Recursos tecnológicos

- google forms
- whatsapp

### Etapas:

- sensibilização: atividade explicando a importância dos alimentos naturais e a possibilidade em ter em nossa própria casa através da horta, leitura de história em quadrinhos
- desenvolvimento: atividades ligadas à reflexão: fotolegenda, pesquisa, oficina de vasos e plantio de mudas, prato saudável. Discussão das atividades realizadas, roda de conversa
- avaliação: participação das atividades e autoavaliação

### Público

- 5 ano

### Materiais

- celular, caderno, lápis

### Metodologia ativas

- projeto, história em quadrinhos, aprendizagem baseada em problema

## ETAPAS DO PROJETO: sensibilização

Na etapa de sensibilização buscamos trazer a consciência de que uma horta pode ser em pequenos vasos (por exemplo) e não apenas na terra.

Desmistificar que uma horta precisa ser “grande”

Levar a reflexão da importância em consumirmos alimentos mais naturais

Refletir sobre o impacto na natureza e em nossa vida quando utilizamos defensivos agrícolas.

## EVIDÊNCIAS

Você sabe da importância da horta de quintal e que todos pode ter uma?



[https://youtu.be/ljdUKi\\_8cHo](https://youtu.be/ljdUKi_8cHo)



# EVIDÊNCIAS



# HQ's Turma da Mônica



## ETAPAS DO PROJETO: desenvolvimento

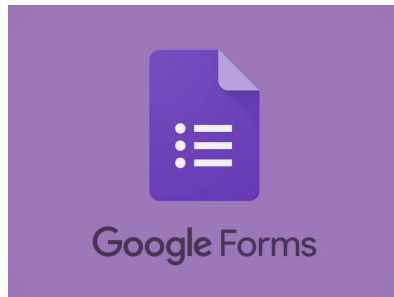
Nessa etapa iniciamos com uma pesquisa e a devolutiva para compartilhar como são as hortas de quintais dos alunos.

Enfatizar que as mulheres são as responsáveis pelas hortas em nossa turma e de uma forma sutil levar a reflexão do empoderamento feminino no campo

Também buscamos oferecer um espaço acolhedor para que as vivências e conhecimentos sobre hortas fossem compartilhados, desenvolvendo competências socioemocionais e gerais durante as atividades

## EVIDÊNCIAS

# Você tem uma horta no quintal?



<https://forms.gle/7o689a7MSfMked8Q8>



<https://youtu.be/a0g9QhdMVC8>

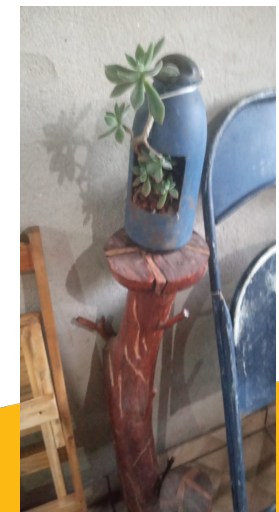
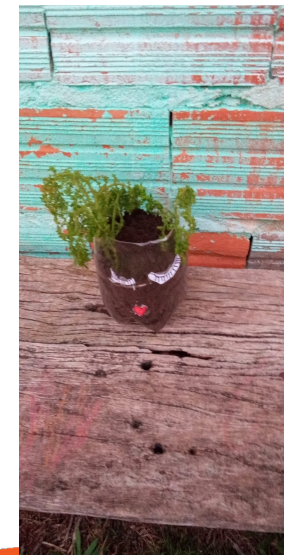


## EVIDÊNCIAS

# A alimentação saudável ... e eu com isso?



Video: plantio da horta agroecológica  
<https://youtu.be/1euC-LzcxTk>



## EVIDÊNCIAS

# A alimentação saudável ... e eu com isso?



<https://youtu.be/Jtruc2L5iCM>

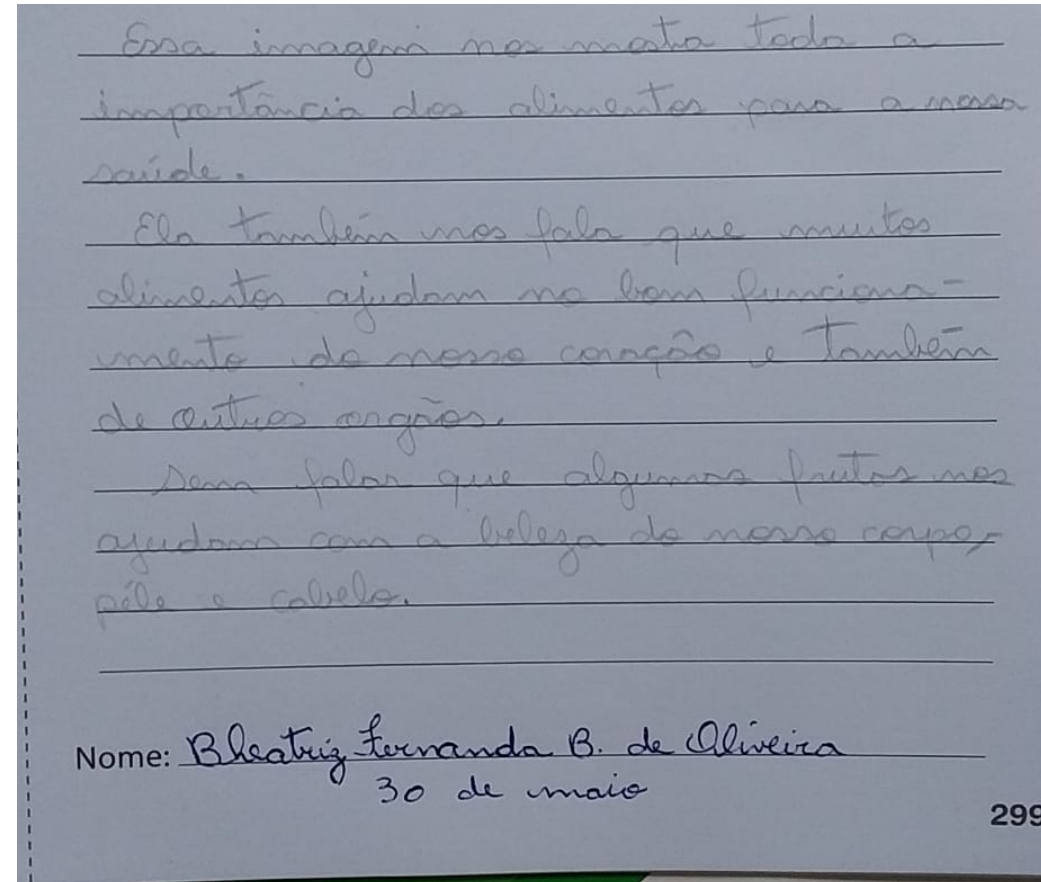


## EVIDÊNCIAS

# A alimentação saudável ... e eu com isso?

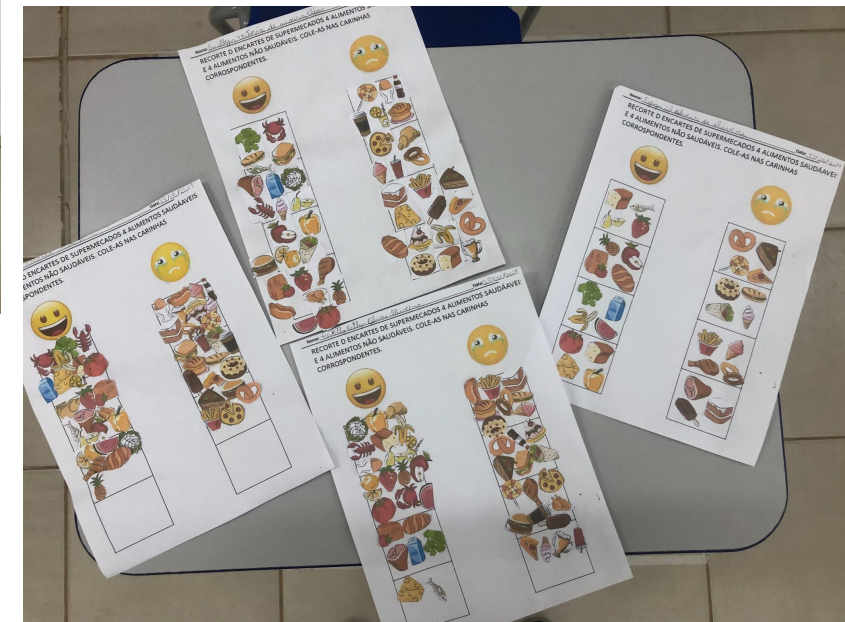
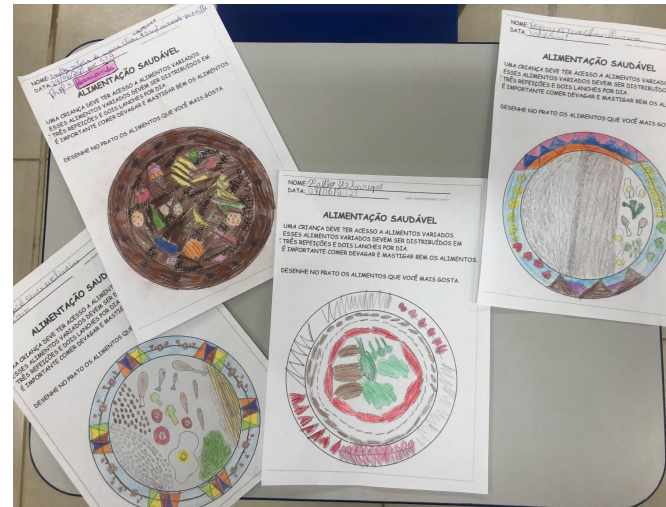


<https://youtu.be/7HsydoO7q3M>



# EVIDÊNCIAS

## A alimentação saudável ... e eu com isso?



## AVALIAÇÃO APLICADA NO PROJETO

Nessa etapa buscamos avaliar os alunos através:

participação,  
observação das atividades enviadas,  
redação fotolegenda,



<https://youtu.be/OL8MufhJLMo>



# RUBRICA DE AVALIAÇÃO

O QUE DEVE CONTER NA CAPA:

- Nome do projeto
- Nome do professor representante do projeto
- Cargo
- Concessionária (**eles poderão se confundir e colocar a errada**)
- E-mail
- Nome da escola
- Série
- Telefone
- Município
- Número de alunos atendidos pelo projeto ou da turma do professor

## Demais slides:

- Nome e descrição geral do projeto (concepção e objetivo) e as atividades (passo a passo de aplicação) que foram desenvolvidas em cada etapa
- A estrutura e os materiais necessários para o desenvolvimento do projeto
- Qual categoria foi escolhida: Competências Socioemocionais ou Protagonismo dos alunos
- Fotos de evidências de que todas as etapas foram realizadas
- Instrumento de avaliação (Seguem alguns exemplos: simulados, observação, estudo de caso, dinâmicas, registro/fichas, debate, autoavaliação, trabalho em grupo, seminário, portfólio, provas (dissertativas, objetivas, com consulta, oral) e etc.

## RUBRICA PARA A CATEGORIA 2 – COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

Pontos	Desempenho	Criatividade	Responsabilidade	Autonomia	Colaboração	Superar limitações	Argumentação
<b>4</b>	Muito bom						
<b>3</b>	Bom						
<b>2</b>	Satisfatório						
<b>1</b>	Insatisfatório						
<b>0</b>	Inexistente						
<b>TOTAL DE PONTOS</b>							
<b>COMENTÁRIOS DO AVALIADOR</b>							

*Caminhos*   
*para a* **Cidadania**

  
*Instituto* **CCR**

  
instituto  
**crescer**